

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО  
*А.И. Шереметова Л.А.*

Введено в действие.  
Приказ № 16 от 01.09 2016г.  
Директор МОУ СШ №60  
*Т.Б. Бондаренко*  
Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Семезикова С.С.*  
« 30 » 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся 2 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Черненко Гульнара Исламовна

Волгоград 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011.

### УМК

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; быть смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников (в первую и вторую половину дня); дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу повторения изученного по разделам и проверку знаний – 4 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 58 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 6 часов.

### Цели курса :

**развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:** формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, то есть тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем – жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим учащиеся знакомятся с сезонным трудом людей и праздниками, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

### **Формы организации учебного процесса**

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

### **Методы:**

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*

– словесные, наглядные, практические;

– проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

- *методы стимулирования и мотивации:*

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

- *методы контроля и самоконтроля*
- *интерактивные методы обучения*

### **Сроки реализации рабочей программы**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу повторения изученного по разделам и проверку знаний – 4 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 58 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 6 часов.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

**Раздел I. Вселенная, время, календарь**

**Раздел II. Осень**

**Раздел III. Зима**

**Раздел IV. Весна и лето.**

**Повторение (резервные уроки)**

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### **Особенности содержания и методического аппарата УМК**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Методический аппарат учебника обеспечивает:**

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

#### **Количество тем регионального содержания**

Резерв свободного учебного времени используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

#### **В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:**

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Из них на проведение:

- тестов– 4 ч;
- итоговой контрольной работы – 1 ч.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### **Личностные результаты.**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные:*

умение

– определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);

– осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

#### *Познавательные:*

умение

– ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

– сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;

– устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;

- сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна);
- наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;
- понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;
- сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;
- сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- извлекать необходимую информацию из текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;
- подводить под понятие;
- обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- моделировать и преобразовывать модели;
- находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;
- осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.

*Коммуникативные:*

умение

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- аргументировать свое мнение и позицию;
- распределять операции между собой в группе;
- отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;

– договариваться об условиях игры.

### **Предметные результаты.**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Контрольно- измерительные материалы**

#### **Тесты по предмету «окружающий мир» 2 класс.**

##### **Раздел 1. «Земля и солнце»**

1. То, из чего состоят предметы, называются...

- а) веществом;
- б) телом;
- в) жидкостью.

2. Вещества бывают:

- а) жидкими;
- б) жидкими и газообразными;
- в) жидкими, твёрдыми и газообразными.

3. Чем пользовались люди, не имея часов, календаря, компаса:

- а) полезными ископаемыми;
- б) запахом;
- в) природными часами.

4. Земля имеет форму:

- а) квадрата;
- б) шара;
- в) прямоугольника.

5. Пространство, в котором расположены все небесные тела называют ...

- а) космосом или Вселенной;
- б) спутниками;
- в) созвездиями.

6. За какой промежуток времени Земля делает полный оборот вокруг своей оси:

- а) 1 год;
- б) 24 часа;
- в) 1 месяц.

7. Обращение Земли вокруг Солнца является причиной смены:

- а) дня и ночи;
- б) лунного затмения;
- в) времён года.

8. Температуру воздуха можно измерить:

- а) термометром;
- б) тонометром;
- в) глобусом.

## **Раздел 2. Что изображают на глобусе и карте.**

1. Чертёж, изображающий небольшой участок земли с сохранением точности изображения называют...

- а) планом;
- б) глобусом;
- в) схемой.

2. Изображение земли на плоскости, уменьшенное в несколько раз с использованием условных обозначений называют:

- а) глобус;
- б) схема;
- в) карта.

3. Уменьшенная модель Земли, имеющая форму шара - это...

- а) карта;
- б) глобус;
- в) схема.

4. Каким цветом на карте и глобусе изображают моря, озёра, океаны?

- а) синим или тёмно-синим;
- б) зелёным;
- в) жёлтым.

5. Каким цветом на карте и глобусе изображают равнины?

- а) зелёным и жёлтым;
- б) коричневым;
- в) синим.

6. Каким цветом на карте и глобусе изображают горы?

- а) зелёным и жёлтым;
- б) коричневым;
- в) синим.

7. Наиболее крупные участки суши, окружённые водой, называются...

- а) части света;
- б) полушария;
- в) материка.

8. Место, где рождается река.

- а) устье;
- б) приток;
- в) исток.

9. Место, где река впадает в другой водоём.

- а) устье;
- б) приток;
- в) исток.

10. Место, где другие речки впадают в реку.

- а) устье;
- б) приток;
- в) исток.

11. Как называется природный водоём со стоячей водой?

- а) река;
- б) океан;
- в) озеро.

### **Раздел 3. Многообразие Земли.**

1. Экосистема – это...

- а) сообщество совместно обитающих животных и организмов и тот участок земли, на котором они себя чувствуют как дома;
- б) сообщество совместно обитающих животных;
- в) сообщество совместно обитающих организмов.

2. Обитатели экосистемы:

- а) едоки;
- б) едоки и мусорщики;
- в) кормильцы, едоки и мусорщики.

3. Может ли экосистема существовать без посторонней помощи?

- а) может, как угодно долго;
- б) может, но небольшой промежуток времени;
- в) не может.

4. Крупные области, имеющие сходные экосистемы, природные условия, растительность и животный мир называют...

- а) природой;
- б) природными зонами;
- в) климатом.

5. К природным катастрофам относятся:

- а) наводнения;
- б) ураганы;
- в) наводнения, ураганы, бури, смерчи.

6. Главный город страны, в котором заседает правительство:

- а) столица;
- б) страна;
- в) государство.

#### **Раздел 4. Части света.**

1. Самая большая часть света:

- а) Европа;
- б) Азия;
- в) Сибирь.

2. Жаркий материк с севера омывается средиземным морем, имеет самую большую пустыню Сахару, называется...

- а) Австралия;
- б) Африка;
- в) Антарктида.

3. Кто открыл Америку?

- а) европейцы;
- б) африканцы;
- в) Христофор Колумб.

4. Как называется самый маленький материк?  
а) Австралия;  
б) Африка;  
в) Антарктида.
5. Самый холодный материк:  
а) Австралия;  
б) Африка;  
в) Антарктида.

### Итоговая контрольная работа по окружающему миру

**1. Напиши названия месяцев, начиная с марта** \_\_\_\_\_

**2. Закончи предложение.**

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - \_\_\_\_\_.

Сосна – дерево, сирень- \_\_\_\_\_.

**3. Отметь х правильный ответ**

*Пчелы и осы для защиты*

- используют сходство с листьями;
- выделяют плохо пахнущую жидкость;
- имеют жало.

**4. Отметь х правильный ответ:**

*Растению для роста нужны*

- тепло, воздух, вода
- свет, ветер, почва, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва

**5. Найди и подчеркни ошибку**

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

**6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:**

дуб

ромашка

осина

клевер

рябина

деревья

кустарники

травы

**7. Отметь х ядовитые растения**

- вороний глаз

- кислица
- папоротник
- ландыш

**8.Отметь x верное высказывание**

- Все звери – млекопитающие.
- Все насекомые – шестиногие.
- У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

**9.Отметь x правильный ответ:**

*Царства природы – это*

- растения и животные
- животные, грибы, бактерии
- грибы, животные, растения
- растения, животные, грибы, бактерии

**10.Отметь x правильные высказывания**

- Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.
- Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.
- Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.
- В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.

### Основной инструментарий для оценивания результатов

в системе оценивания в начальной школе используются:

**внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;

**внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

**субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);

**объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;

оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

**разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

**интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

**самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

**работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

**статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

**результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

*Учебно-информационные:*

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

*Учебно-коммуникативные:*

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;

- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

*Учебно-логические:*

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

*Учебно-информационные:*

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

*Учебно-управленческие умения:*

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

*Итоговое оценивание* происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

## **Перечень и название раздела и тем курса**

**Раздел I. Вселенная, время, календарь** (14 ч + 1 ч из резервного времени на повторение изученного по разделу)

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш космический корабль – Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Время года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

**Раздел II. Осень** (15 ч + 1 час из резервного времени на повторение изученного по разделу)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

**Раздел III. Зима** (13 ч + 1 час из резервного времени на повторение изученного по разделу).

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

**Раздел IV. Весна и лето.** (15 ч + 1 час из резервного времени на повторение изученного по разделу)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.

Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

**Повторение (резервные уроки) – 6 ч**

### Краткое содержание учебной темы

**Раздел I. Вселенная, время, календарь** (14 ч + 1 ч из резервного времени на повторение изученного по разделу)

*Мы – союз народов России.*

Субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.

*Мы – жители Вселенной.*

Строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.

*Наш космический корабль – Земля.*

Определение стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена

*Время.*

Рассмотрение примеров неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт.

*Сутки и неделя.*

Научатся давать научное объяснение смене дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю, определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье

*Месяц и год.*

Дают научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года. Учатся старинному способу определения количества дней в каждом месяце.

*Время года.*

Объяснение причины смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге

*Погода.*

Измерение температуры; записывание показания термометра; узнавание явления погоды по фотографиям в рабочей тетради

*Календарь – хранитель времени, страж памяти.*

Учатся пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари

*Красные дни календаря.*

Описывание празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)

*Народный календарь.*

Определять некоторые народные приметы погоды своего края; наблюдать, какие именно явления природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.

*Экологический календарь.*

Определение экологических терминов.

## **Раздел II. Осень**

*Осенние месяцы.*

Признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев.

*Осень в неживой природе.*

Зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; определять названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.).

*Народные праздники в пору осеннего равноденствия.*

Особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.

*Звездное небо осенью.*

Звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных газов; что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.

*Трава у нашего дома.*

Рассказывают по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью.

*Старинная женская работа.*

Последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая)

*Деревья и кустарники осенью.*

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам), состояние лиственных и хвойных растений осенью.

*Чудесные цветники осенью.*

Определение изученных растений на фотографиях, в рисунках и в природе; выращивание цветов – большой труд на радость людям

*Грибы.*

Сравнение грибов по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике.

*Шестиногие и восьминогие.*

Узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых, описывать паука-крестовика и его сеть.

*Птичьи секреты.*

Причины, по которым перелетные птицы покидают родные края, различие перелетных и зимующих птиц

*Как разные животные готовятся к зиме.*

Связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Получение возможности научиться: выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных

*Невидимые нити в осеннем лесу.*

О взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. Возможность научиться: извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.

*Осенний труд. Будь здоров!*

Забота о животных накануне предстоящей зимы; выполнение некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.

*Охрана природы осенью.*

Правила здорового образа жизни; объяснение товарищам правила одной-двух народных игр, подходящих для осени

### **Раздел III. Зима**

*Зимние месяцы.*

признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы, наблюдаемую на улице или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из *учащихся*

*Зима – время науки и сказок.*

Рассказывать о персонажах картин

А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений;

выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду; объяснять, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость

*Зима в неживой природе.*

Обобщение и систематизирование наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)

*Звездное небо зимой.*

Ориентирование по Полярной звезде, определение созвездия Малая Медведица и Орион

*Зима в мире растений.*

Порода деревьев зимой, определение по силуэтам и плодам, зимние погодные явления и состояние природы зимой.

*Зимние праздники.*

Схема изготовления ёлочной игрушки и изготовление её своими руками.

*Растения в домашней аптечке.*

Лекарственных растения, какие части их используют для лечения, какие лекарственные растения должны быть в домашней аптечке.

*Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу.*

Невидимые связи между растительным и животным миром; помогать птицам и животным в холодное время года .

*В феврале зима с весной встречается впервой.*

Народные веселья, забавы для сверстников, проводимые во время масленичного гулянья по традициям родного края.

*Зимний труд.*

Социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; определять особенности ухода зимой за растениями и животными .

*Будь здоров!*

Правила здорового и безопасного образа жизни

в зимний период.

*Охрана природы зимой.*

Правила охраны природы зимой; защищать и охранять природу.

#### **Раздел IV. Весна и лето.**

*Весенние месяцы.*

Признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; красота весенней природы, наблюдаемая на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств русского языка.

*Весна в неживой природе.*

Причины потепления весной; наблюдения за погодой; дата весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.

*Весна – утро года.*

Почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и праздновании нового годау нанайцев в пору весеннего равноденствия..

*Звездное небо весной.*

Положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

*Весеннее пробуждение растений.*

Причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; любоваться первоцветами, понимать важность и необходимость

бережного к ним отношения.

*Чудесные цветники весной.*

Названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе.

*Весна в мире насекомых.*

Красота бабочек, не ловить их; определять, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.

*Весна в мире птиц и зверей.*

Какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной; важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям.

*Невидимые нити в весеннем лесу.*

Определение по внешнему виду охраняемых животных; определение взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу; примеры невидимых нитей в весеннем лесу.

### *Весенний труд.*

Особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; значение пословиц: «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою».

### *Старинные весенние праздники.*

Выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.

### *Будь здоров!*

Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период.

### *Охрана природы весной.*

Природа – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; активно участие в охране и защите природы родного края.

### *Лето красное.*

Красота летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.

### *Летние праздники и труд.*

Разгадывание и составление загадки о старинных орудиях труда; выразительное чтение стихотворения Л. Г. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека.

### **Повторение**

Обобщение и систематизирование полученных знаний.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

### **2. Наглядные пособия.**

1. Глобус.
2. Иллюстрации с изображением растений, животных.

### **3. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

## Учебно-методическое обеспечение

### Методические пособия:

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2013

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2013

### Печатные пособия:

- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- географические карты;

### Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- классная доска.
- мультимедийный проектор.
- приборы и инструменты для проведения практических работ.
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

### Учебная литература для обучающихся:

#### Номер в федеральном перечне 1.1.3.1.4.2

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.  
М. Просвещение 2012. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 1  
М.: Просвещение, 2012
- Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 2  
М. Просвещение 2012
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир М. Просвещение 2012 Плешаков А.А.. Зеленые страницы.  
М. Просвещение 2012
- Плешаков А.А .Атлас-определитель «От земли до неба» 2 класс.  
М. Просвещение 2012

#### **Учебная литература для педагога:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.  
М. Просвещение 2012
  - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 кл.  
М. Просвещение 2011
- Плешаков А.А.. Зеленые страницы.  
М. Просвещение 2012
- Плешаков А.А .Атлас-определитель «От земли до неба» 2 класс.  
М. Просвещение 2012

#### ***Ресурсы ЦОР:***

- Летне-зимнезеленые растения
- «Природа, человек, общество» электронное [учебное пособие](#)

#### ***Ресурсы ЭОР:***

1. Электронные учебники на CD дисках
2. Информационные ресурсы Интернета.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

## **Приложение**

### **Проектная и исследовательская деятельность. 2 класс**

#### **Окружающий мир**

- Урочное время: проекты «Моя родословная», «Моя деревня».
- Внеурочная деятельность: исследование 1- «Воздух и его свойства», исследование 2 - «Вода и её свойства»;
- Проект «Условия, необходимые для развития растения».
- Аппликации «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото».
- Изготовление из пластилина моделей разных форм рельефа.
- Аппликация «Национальные костюмы народов России».

Наименование раздела	ДАТА	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Элементы дополнительного содержания	Дом. задание и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты
1	2	3	4	5	7	8	9	10
Вселенная, время, календарь (15 ч)		1.Мы – союз народов России	1	<p>Политическая карта мира, России. Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации.</p> <p>Многообразие культур народов Российской Федерации. Государственный язык</p>		<p><i>Научатся:</i> называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию; соотносят святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение русского языка как государственного языка РФ; осознают важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей</p>

						самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса		
		2.Мы – жители Вселенной	1	Строение Солнечной системы. Изобретение подзорной трубы и телескопа. Звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела, их различие		<p><i>Научатся:</i> рассказывать о строении Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> находят и выделяют необходимую информацию, самостоятельно ориентируются в учебнике; понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку; сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> оформляют свои мысли в устной речи (составляют рассказ по картинкам).</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе</p>

						<p><i>возможность научиться:</i> определять небесные тела по описанию; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p>		
		3-4.Наш «космический корабль» – Земля	2	<p>Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Линия горизонта, стороны горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные</p>		<p><i>Научатся:</i> определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия; находить на</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> умеют ориентироваться в учебнике; находят необходимую информацию. <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. <b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>

				путешественники. Практическая работа с глобусом		глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена		
		5.Время	1	Приметы времени. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в семейный альбом». Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Минута — единица измерения времени		<i>Научатся:</i> приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; с помощью рисунков- символов обозначать настоящее, прошлое и будущее	<b><i>Познавательные:</i></b> извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений. <b><i>Регулятивные:</i></b> сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом). <b><i>Коммуникативные:</i></b> умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения; вступают в беседу с одноклассниками.	<b><i>Личностные:</i></b> осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимают значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира

		6.Сутки и неделя	1	Отрывок стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Смена дня и ночи. Знакомство с различными точками зрения. Вращение Земли вокруг воображаемой оси		<p><i>Научатся:</i> давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательно; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; писать рассказ об инте-</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего</p>
--	--	------------------	---	--	--	---	--	--

					ресном событии в семье, происходившем в воскресенье		
		7.Месяц и год	1	Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой	<p><i>Научатся:</i> давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> старинному способу определения количества дней в каждом месяце</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о единице измерения времени «месяц».</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивают творческое воображение в процессе наблюдения за природой в течение года</p>
		8.Времена года	1	Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли	<p><i>Научатся:</i> объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> придумывают сказочное объяснение смены времён года, иллюстрируют его рисунком; инсценируют мини-спектакли о жизни природы в разные</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> понимают важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца</p>

				по орбите вокруг Солнца		<p>важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге</p>	<p>времена года; наблюдают и определяют реальную длительность сезонов своего края; выявляют среди них специфические сезонные явления; подбирают в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	
	9-10.Погода	2	Понятие «погода». Устройство и особенности работы разных видов термометров. Измерение		<p><b>Научатся:</b> измерять температуру; записывать показания термометра;</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают необходимость бережного и безопасного обращения с</p>	

				температуры, запись показаний термометра. Теоретические понятия о погоде		узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради	критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определяют подходящими словами красоту человеческого труда и радость твор-ва	термометрами
		11.Календарь – хранитель времени, страж памяти	1	Календарь как очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Разнообразные виды и устройство старинных и современных календарей		<b>Научатся:</b> пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари	<b>Познавательные:</b> сравнивают календари разных типов; обсуждают правила пользования ими; сравнивают даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.	<b>Личностные:</b> понимают условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимают, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; осознают необходимость

								уважать чужие традиции
		12.Красные дни календаря	1	Важнейшие праздники современного российского гражданского		<p><i>Научатся:</i> описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)</p>	<p><i>Познавательные:</i> определяют различие между государственными праздниками России и международными праздниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают важность праздников современного российско-го гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания</p>
		13.Народный календарь	1	Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народные приметы		<p><i>Научатся:</i> определять некоторые народные приметы погоды своего края; наблюдать, какие именно явления природы служат основой для</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста учебника; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>

					<p>народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду</p>	<p>отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	
		14. Экологический календарь	1	<p>Формирование экологического сознания детей. Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический</p>	<p><i>Научатся:</i> определять экологические термины.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения о том, что такое экология; находят в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывают по рисунку учебника</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость</p>

				<p>календарь как проявление культуры высокоразвитого общества</p>		<p><i>научиться:</i> подбирать рисунки-символы к экологическому календарю; выражать свое отношение к природе</p>	<p>о природе – нашем «зелёном доме»; выражают своё отношение к природе в собственном рисунке. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> в сотрудничестве со взрослыми организуют праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); подготавливают фоторассказ об одном из экологических дней, проведенном в школе.</p>	<p>охраны природы; воспринимают экологический календарь как важное явление современной культуры</p>
	15.Повторение изученного по разделу «Вселенная, время, календарь»	1	<p>Признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде. Творчество художников И. И. Левитана и А. А. Пластова, главные темы их художественного творчества</p>		<p><i>Научатся:</i> самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	

<p><b>Осень (17 ч)</b></p>		<p>16. Анализ и работа над ошибками. Осенние месяцы</p>	<p>1</p>	<p>Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия</p>		<p><i>Научатся:</i> находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. <i>Получат возможность научиться:</i> соотносить признаки осени в живой и неживой природе</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют разнообразные источники информации; описывают красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде.</p>	<p><i>Личностные:</i> осваивают личностный смысл учения</p>
		<p>17. Осень в неживой природе</p>	<p>1</p>	<p>Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения</p>		<p><i>Научатся:</i> понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делают выводы; наблюдают за погодой осенью, фиксируют результаты наблюдения</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>

				<p>учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия</p>		<p>положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; определять названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.). <i>Получат возможность научиться:</i> наблюдать за изменениями погоды</p>	<p>в таблицах, сравнивают их, делают выводы об изменении погоды в течение осени. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	
		18.Народные праздники в пору	1	Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов		<p><i>Научатся:</i> различать в обрядах и обычаях</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в разных источниках; строят логическую цепочку</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы</p>

		осеннего равноденст вия		России		осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов. <i>Получат возможность научиться: определять общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл – благодарность природе</i>	рассуждений, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней
		19.Звездно е небо осенью	1	Звезды и созвездия. Созвездия Большая Медведица и Лебедь		<i>Научатся:</i> понимать, что звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных	<b>Познавательные:</b> расширяют сведения о созвездиях, мифах, связанных с ними. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

						<p>газов; что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.</p> <p><i>Получат возможность познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и мифами о них</i></p>	<p>путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	
		20. Трава у нашего дома	1	<p>Наиболее часто встречающиеся травянистые растения; Пользование атласом-определителем «От земли до неба». Распознавание травянистых растений</p>		<p><i>Научатся:</i> рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимают зависимость осенних изменений в живой природе; учатся распознавать травы с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>

							этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
		21.Старинная женская работа	1	Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. Социально-нравственное значение совместной работы людей		<i>Научатся:</i> называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая)	<b><i>Познавательные:</i></b> находят и выделяют необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе.	<b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения
		22.Деревья и кустарники осенью	1	Наиболее часто встречающиеся деревья и кустарники. Вечнозеленые хвойные растения средней полосы		<i>Научатся:</i> сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам),	<b><i>Познавательные:</i></b> владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку. <b><i>Коммуникативные:</i></b>	<b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

						состояние лиственных и хвойных растений осенью. <i>Получат возможность научиться: понимать причины листопада</i>	отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
		23.Чудесные цветники осенью	1	Садовые цветы осенью		<i>Научатся:</i> определять изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе; понимать, что выращивание цветов – большой труд на радость людям	<b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в учебнике и атласе-определителе. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	<b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения
		24.Грибы	1	Грибы как особое царство живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые		<i>Научатся:</i> сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в	<b><i>Познавательные:</i></b> осуществляют смысловое чтение; имеют представление о Царстве Грибы. <b><i>Регулятивные:</i></b> оценивают правильность	<b><i>Личностные:</i></b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения

					учебнике. <i>Получат возможность научиться:</i> узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	
		25.Шестиногие и восьминогие	1	Паукообразные. Этапы развития бабочки и стрекозы	<i>Научатся:</i> узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать паука-крестовика и его	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	<b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения

						сеть		
		26.Птичьи секреты	1	Перелетные и зимующие птицы		<p><i>Научатся:</i> определять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. <i>Получат возможность научиться:</i> различать перелетных и зимующих птиц</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> извлекают необходимую информацию из учебника и рассказа учителя; добывают новые знания. <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам</p>
		27.Как разные животные готовятся к зиме	1	Подготовка к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей		<p>Научатся: устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Получат возможность научиться: выявлять приспособительное значение</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в своей системе знаний; имеют представление о жизни животных в зимний период, понимают, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения</p>

						спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных	понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	
		28.Невидимые нити в осеннем лесу	1	Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах		<p><i>Научатся:</i> рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>
		29.Осенний труд	1	Разнообразная работа осенью в городах и селах, соотнесение ее с особенностями осенней живой и неживой природы		<p><i>Научатся:</i> проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике и дополнительных информационных источниках; имеют представление о многообразии осенних работ в саду.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>

						некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме	критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	
		30.Будь здоров!	1	Правила здорового образа жизни в осенний период. Приобщение детей к игровой культуре народов России		<b>Научатся:</b> выполнять правила здорового образа жизни; объяснять товарищам правила одной-двух народных игр, подходящих для осени	<b>Познавательные:</b> повторяют и расширяют полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают
		31.Охрана природы осенью	1	Правила охраны природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги.		<b>Научатся:</b> правилам сбора грибов, ягод, орехов;	<b>Познавательные:</b> имеют представления о правилах охраны природы; умеют находить необходимую	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения

				Исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью		правилам поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору	информацию; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	к Земле
	32.Повторение изученного по разделу «Осень»	1				<b>Научатся:</b> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	<b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения

<p><b>Зима (14 ч)</b></p>		<p>33. Анализ и работа над ошибками. Зимние месяцы</p>	<p>1</p>	<p>Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. Творчество художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина. Главные темы их художественного творчества</p>		<p><i>Научатся:</i> находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы, наблюдаемую на улице или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>
---------------------------	--	--	----------	---	--	--	--

		34.Зима – время науки и сказок	1	Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России	Прочитать текст в учебнике с.8-11; выполнить задание 3,4 с.6-7 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений; выделять из лирического произведения несколько зимних народных примет на погоду; объяснять, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость	<b><i>Познавательные:</i></b> владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).	<b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения; ценят и понимают через сказку следующие базовые ценности: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»
		35.Зима в неживой природе	1	Зимние природные явления: снежный покров на земле, лед на водоемах,	Прочитать текст в	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать	<b><i>Познавательные:</i></b> обобщают и систематизируют наблюдения за зимними	<b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл

				снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем	учебнике с.12-15	ть наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)	природными явлениями. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	учения
		36.Звездное небо зимой	1	Карта звездного неба. Созвездия Малая Медведица и Орион. Полярная звезда и звезда Сириус	Прочитать текст в учебнике с.16-19; выполнить задание 5 с.11 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион	<b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию; делать элементарные сравнения. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле
		37.Зима в мире растений	1	Зимние погодные явления и состояние природы зимой.	выполнить задание 2 с.32 в	<b>Научатся:</b> определять породы деревьев зимой по	<b>Познавательные:</b> имеют представление о различных деревьях. <b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения

				Способы определения деревьев по их стволам и плодам	рабочей тетради	силуэтам и плодам, соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой	осуществляют самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	к Земле
		38.Зимние праздники	1	познакомить детей с Рождественский праздник в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем). Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника. Два типа календаря - гражданский и православный. Рождественский обычай украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года	Прочитать текст в учебнике с. 20-23; выполнить задание 4 с.13 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сделать её своими руками	<b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию; подводят итоги урока по вопросам учебника. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней
		39.Растения в домашней аптечке	1	Разнообразие лекарственных растений. Правилам их сбора, хранения и использования	Прочитать текст в учебнике с.28-31; выполнить	<b>Научатся:</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их	<b>Познавательные:</b> расширяют сведения о лекарственных растениях и их свойствах; сроят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно	<b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения

					задание 3 с.17 в рабочей тетради	используют для лечения, определять, какие лекарственные растения должны быть в домашней аптечке	критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	
		40.Зимняя жизнь птиц и зверей	1	Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Питание птиц и зверей зимой	Прочитать текст в учебнике с.32-35; выполнить задание 3 с.19 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром; помогать птицам и животным в холодное время года	<b>Познавательные:</b> знакомятся с образом жизни и питания зимующих птиц; формируют знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям
		41.Невидимые нити в зимнем лесу	1	Связи в природе. Выявление связей в зимнем лесу на конкретных примерах	Прочитать текст в учебнике с.36-39	<b>Научатся:</b> оформлять невидимые связи животного и растительного мира; определять по внешнему	<b>Познавательные:</b> знакомятся с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; учатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

						виду охраняемых животных	самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	
		42.В феврале зима с весной встречается впервой	1	Особое положение февраля в годовом круге. Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье	Прочитать текст в учебнике с.40-43; выполнить задание 3,4 с.23 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> народным веселым забавам для сверстников, проводимым во время масленичного гулянья по традициям родного края. <b>Получат возможность узнать,</b> что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; находят необходимую информацию из дополнительных источников. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней

						первым		
		43.Зимний труд	1	Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения	Прочитать текст в учебнике с.44-47; выполнить задание 4 с.25 в рабочей тетради	<p><i>Научатся:</i> понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; определять особенности ухода зимой за растениями и животными.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выращивать в домашних условиях один-два витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> умеют находить необходимую информацию; расширяют сведения о старинных традициях – зимних посиделках, сочетающих труд и развлечения; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>

		44.Будь здоров!	1	Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период	Прочитать текст в учебнике с.48-51; выполнить задание 3 с.27 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период	<i>Познавательные:</i> перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в соответствии с планом. <i>Коммуникативные:</i> знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
		45.Охрана природы зимой	1	Эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы. Бережное отношение к природе. Правила соблюдения зимой чистоты в парке, сквере, лесу. Способы подкормки зверей и птиц. Изучение страниц Красной книги	Прочитать текст в учебнике с.52-55; выполнить задание 5 с.29 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> соблюдать правила охраны природы зимой; защищать и охранять природу	<i>Познавательные:</i> соблюдают правила сохранения чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставляют после себя мусора; изготавливают простейшие кормушки для птиц; знают особенности жизни зимой 2–3 диких животных. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

							<p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
		46.Повторение изученного по разделу «Зима»	1			<p><b>Научатся:</b> применять знания и умения при выполнении самостоятельной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>

							<b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	
<b>Весна и лето (16 ч)</b>		47. Весенние месяцы	1	Признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной. Нравственный смысл и красота народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года	Прочитать текст в учебнике с.58-61; выполнить задание 3,4 с.33 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы, наблюдаемую на улицах или отраженную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

					русского языка. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления этих результатов с результатами пред-стоящих наблюдений 6 мая			
		48.Весна в неживой природе	1	Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. Природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблема безопасности (опасность сосулек, истончения	Прочитать текст в учебнике с.62-65	<i>Научатся:</i> понимать причины потепления весной; проводить наблюдения за погодой; усвоят дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления	<b><i>Познавательные:</i></b> извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений. <b><i>Регулятивные:</i></b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b><i>Личностные:</i></b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения

				весеннего льда на водоемах)				
		49.Звездное небо весной	1	Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. Созвездия Кассиопея и Лев	Прочитать текст в учебнике с.70-73; выполнить задание 2,3 с.38-39 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе	<i>Познавательные:</i> имеют представление о расположении изучаемых созвездий на небосклоне весной. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле
		50.Весеннее пробуждение растений	1	Обобщение и расширение сведений, полученных на экскурсии	Прочитать текст в учебнике с.74-77; выполнить задание 4,5 с.42-43 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; любоваться первоцветами, понимать важность и необходимость	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к растениям

						бережного к ним отношения		
		51.Чудесные цветники весной	1	Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами	Прочитать текст в учебнике с.78-81; выполнить задание 4 с.45 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебника и атласа-определителя; имеют представление о культурных цветочных растениях. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.	<i>Личностные:</i> осваивают личностный смысл учения
		52.Весна в мире насекомых	1	Весеннее пробуждение насекомых, их красота	Прочитать текст в учебнике с.82-85; выполнить задание 2 с.46 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; определять, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания о насекомых. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к насекомым

		53.Весна – утро года	1	Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. Праздник нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия	Прочитать текст в учебнике с.66-69; выполнить задание 5 с.39 в рабочей тетради	<p><i>Научатся:</i> объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и праздновании нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> изготавливать игрушечную птицу в любой технике</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; строят логическую цепочку рассуждений, делают собственные выводы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>

						и из любого материала (по выбору)		
		54.Весна в мире птиц и зверей	1	Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах	Прочитать текст в учебнике с.86-89; выполнить задание 4 с.49 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной; осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям	<i>Познавательные:</i> знают о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку. <i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям
		55.Невидимые нити в весеннем лесу	1	Связи в природе. Выявление связей в весеннем лесу на конкретных примерах	Прочитать текст в учебнике с.90-93; выполнить задание	<i>Научатся:</i> определять по внешнему виду охраняемых животных; определять взаимосвязи между	<i>Познавательные:</i> перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. <i>Регулятивные:</i> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.	<i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

					4 с.51 в рабочей тетради	растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу	<b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	
		56.Весенний труд	1	Виды старинной женской и мужской работы весной. Сопоставление их с современными видами работ в селе и городе	Прочитать текст в учебнике с.94-97; выполнить задание 4 с.53 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц: «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»	<b>Познавательные:</b> имеют представление о весенних формах работы в огороде и в саду; умеют находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать ее. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле
		57.Старинные весенние праздники	1	Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий	Прочитать текст в учебнике с.98-101; выполнить	<b>Научатся:</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное	<b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному	<b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа

				нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы	ть задание 4 с.55 в рабочей тетради	воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.	плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	с природой и сотрудничества с ней
		58.Будь здоров!	1	Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период	Прочитай текст в учебнике с.102-105; выполни задание 4 с.57 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> выполнять правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; выполняют правила здорового образа жизни в весенний период. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.	<b>Личностные:</b> проявляют желание выполнять правила здорового образа жизни
		59.Охрана природы весной	1	Правила охраны природы весной. Способы	Прочитай текст в учебнике	<b>Научатся:</b> понимать, что природа – это источник	<b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию; сравнивают и группируют факты	<b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения

				защиты и помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги	с.106-109; выполните задание 1,3 с.58-59 в рабочей тетради	красоты, здоровья, хорошего настроения; активно участвовать в охране и защите природы родного края	и явления. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	к Земле
	60.Лето красное	1	Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. Творчество художника А. И. Куинджи, главная особенность его художественного творчества	Прочитать текст в учебнике с.110-113; выполнить задание 4 с.63 в рабочей тетради	<b>Научатся:</b> описывать красоту летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное	<b>Познавательные:</b> умеют находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.	<b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения; умеют ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг»	

						переживание у каждого из учащихся		
		61. Летние праздники и труд	1	Народные обычаи летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов. Традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. Итоги	Прочитать текст в учебнике с.114-117; выполнить задание с.68 в рабочей тетради	<i>Научатся:</i> разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; выразительно читать стихотворение Л. Г. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказов учителя и дополнительных источников). <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).	<b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле

				полученным в течение года знаниям				
		62.Повторение изученного по разделу «Весна и лето»	1			<p><i>Научатся:</i> самостоятельно выполнять задания, применяя знания и умения</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>
<b>Повторение (резервные уроки) (6 ч)</b>		63.Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1			<p><i>Научатся:</i> самостоятельно выполнять задания, применяя знания и умения</p> <p><i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения</p>
		64.Анализ и работа над ошибками	1			<p><i>Научатся:</i> обобщать и</p>	<p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и</p>	

		65- 66.Повторе ние изученного	2			систематизирова ть полученные знания <i>Научатся:</i> обобщать и систематизирова ть полученные знания	поступки; умеют работать в паре.	
		67- 68.Повторе ние изученного	2					